

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

Младший школьник: особенности развития

Автор:

Силина Ольга Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство родителей с возрастными особенностями младшего школьника и основными задачами развития ребёнка в этот период.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности развития младшего школьника• Способы формирования успешности младшего школьника• Особенности детско-родительских отношений на данном этапе взросления	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выстраивать эффективные взаимоотношения с ребенком младшего возраста, оказывать ему психологическую помощь и поддержку в период начального школьного обучения.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Младший школьник: особенности развития	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
		1		1	
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Младший школьник: особенности развития	Лекция , 1 ч.	Границы возраста. Новообразования возраста. Специфика ведущей деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Адаптация ребенка к школьному обучению. Особенности детско-родительских отношений на этапе младшего школьного возраста ребенка. Стиль семейного воспитания. Отношение родителей к детям: младший школьный возраст. Задачи младшего школьного возраста (по И.В. Дубровиной). Проективная методика «Незаконченные предложения».
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задание 1. Составьте расписание дня для младшего школьника, учитывая специфику его ведущей деятельности и учебной нагрузки. Обязательно включите время для активных игр и отдыха. Задание 2. Проведите с младшим школьником беседу по адаптации к школьному обучению. Обсудите с ним основные правила поведения в классе, организации учебного процесса и взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Задание 3. Проанализируйте стиль семейного воспитания в вашей семье. Совместно с ребенком обсудите, какие правила и ценности важны для вашей семьи, и как их дальше соблюдать.

		<p>Задание 4. Проведите проективную методику "Незаконченные предложения". Составьте предложения о детско-родительских отношениях и дайте возможность ребенку дополнить их своими мыслями и чувствами.</p> <p>Задание 5. Спланируйте совместный проект или задание, связанное с задачами младшего школьного возраста (по И.В. Дубровиной). Можете создать презентацию, рисунок или даже мини-историю об интересном событии из жизни вашей семьи или окружающего мира, которая поможет ребенку развить свои навыки и творческий потенциал.</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«Зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. В каком возрасте устанавливаются отношения между корой и подкоркой головного мозга, характерные для взрослых людей?
 - A. 6-7 лет
 - B. 8-9 лет
 - C. 10-11 лет
 - D. 12-13 лет
2. Определите границы младшего школьного возраста.
 - A. 6-7 лет - 8-9 лет
 - B. 8-9 лет - 10-11 лет
 - C. 6-7 лет -10-11 лет
 - D. 8-9 лет -12-13 лет
3. Что понимается под произвольностью?

- A. Способность владеть собой и своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации
 - B. Способность решать сложные математические задачи
 - C. Способность обходить различные правила и ограничения
4. Что представляет собой внутренний план действий?
- A. Способность думать логически
 - B. Специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность
 - C. Способность оценивать свои действия
5. Что такое рефлексия?
- A. Отдельные отрывочные мысли и образы, воспоминания
 - B. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности
 - C. Способность критически мыслить
6. Укажите характеристики учебной деятельности.
- A) Свободная, творческая, имеющая личностный смысл
 - B) Обязательная, целенаправленная, систематическая
 - C) Несистематическая, внешняя, имеющая социальную значимость
7. Что включает в себя адаптация ребенка к школьному обучению?
- A. Усвоение правил взаимоотношений с друзьями
 - B. Усвоение правила школьного режима
 - C. Усвоение правил взаимоотношений с учителем
 - D. Специфическое отношение ребенка к самому себе, своим способностям, к деятельности и результатам
 - E. Все вышеперечисленное
8. Какие признаки указывают на адаптацию ребенка к школьному обучению? Укажите все верные ответы.
- A. Выполнение домашнего задания
 - B. Высокая самооценка
 - C. Непонимание профессиональной роли учителя
 - D. Неправильное восприятие ситуации урока
 - E. Своевременность прихода на занятия;
 - F. Соблюдение обязанностей школьника
9. Какие потребности важно удовлетворять для гармоничных детско-родительских отношений?
- A. Потребность в безопасности и эмоциональной близости
 - B. Потребность в материальных благах
 - C. Потребность в постоянном контроле над ребенком
10. Что важно сохранить при детско-родительском взаимодействии для развития здоровой личности у ребенка?
- A. Игнорирование индивидуальности ребенка
 - B. Принятие и признание индивидуальности ребенка
 - C. Пытаться изменить ребенка под себя

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Авдулова Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений. 2014.
2. Кулагина И.Ю. Апасова Е.В. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет. М.: Издательство: Академический проект, 2017 г.
3. Зицер Дима (He) зачем идти в школу. Издательство: АСТ, 2023 г.
4. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. М.: Издательство: Речь, 2005 г.
5. Петрановская Л.В. Что делать, если... в школе что-то идет не так? М.: Издательство: АСТ, 2022 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.